

全通研大会の記録 R1～R3

| 年度 | 通し番号 | 大会名 | テーマ | タイトル | 内 容 | 所属校 |
|-----|------|-----------------|-----------|--|--|----------------------------|
| R 1 | 1 | 全通研全国大会 (長崎) | 学校運営 | 70年目の実態調査とレポート添削好事例 —時代を超える通信制教育課題及び「深い学 び」につながるレポートを共有する— | I C T機器の活用等の教育環境・設備の変化にも 着目し、10年ごとに行ってきた通信制高校の実態 調査を発表。また、会員校が日々実践している 「深い学び」につながるレポート添削の好例を取 集し、紹介している。 | 全通研「高等学校通信制 教育あり方研究委員会」 |
| R 1 | 2 | 全通研全国大会 (長崎) | 学校運営 | 本校における特別支援教育充実に向けての取 組み | S C ・ S S W ・ 島根大学心理学専攻大学院生の支 援を受けての職員全体での特別支援教育の実 践、年度当初の校内職員研修の実施、H30年度よ り導入した通級指導の実践を紹介。 | 鳥取県立米子白鳳高校 |
| R 1 | 3 | 全通研全国大会 (長崎) | 教科教育 (国語) | 本校の学習指導と国語教育について | スクーリング以外の「学習指導日」、入学前の英 数国の学習に不安のある生徒対象の「学びに時 間」、「喜連川教場」(喜連川少年院内に設 置)、「学習室の整備」(定通生学力アップ事 業)、「公開授業・授業研修・教科指導報告」を 紹介。1時間の中で必ず生徒の活動を促すための ワークシートを用いた取組等、国語科の授業改善 を紹介している。 | 栃木県立宇都宮高校 |
| R 1 | 4 | 全通研全国大会 (長崎) | 教科教育 (国語) | 通信制教育における国語科の展望について | 国語総合の教科書単元「無彩の色」を扱う際に、 教科外の「国語と日本文化史」(ゼミナール形 式)で、茶道を体験することで、生徒が興味を もって取組んだ実践例。「家庭独習型」生徒のた めのレポート作成の留意点、今年度よりホーム ページに設置する「学習のページ」を紹介してい る。 | 禅林学園高校 |
| R 1 | 5 | 全通研全国大会 (長崎) | 教科指導 (数学) | 本校の歴史と数学教育の現状について ～点双列相関係数の活用～ | 登校型生徒を対象に、計算問題を主体とした実力 テストを行い、各問題が「テスト全体の出来不出 来」とどのような関係があるか「点双列相関係 数」によって分析した。それを用いてトレーニン グ課題を効率的に厳選する取組を紹介している。 | 向陽台高校 |
| R 1 | 6 | 全通研全国大会 (長崎) | 教科指導 (数学) | 本校数学科の取組み | 数学Ⅰ・数字Ⅱ・数字Aのスクーリングで、教員 の作成した日常生活に関連した問題を取り入れた プリントを配布。アンケート調査では、6割近くの 生徒が「興味関心が深まった」と回答している。 また、数学ⅡではICTを活用している。 | 広島県立西高校 |

| | | | | | | |
|-----|----|-----------------|-----------|--|---|------------|
| R 1 | 7 | 全通研全国大会 (長崎) | 教科指導 (理科) | 観察と実験のあり方 | 限りのある面接指導における観察と実験の実践発表。生徒実験、家庭で行なえる観察・実験(レポート課題)、ICTを活用した観察・実験、を様々な科目で実施している。顕微鏡観察、LEDを用いた加法混色の観察、360度カメラ×スタンドアローンVR、タブレットPC×アプリ等を紹介している。 | 岐阜県立飛騨高山高校 |
| R 1 | 8 | 全通研全国大会 (長崎) | 教科指導 (理科) | 本校の理科教育における取り組み | 面接時間の少なさ、中学不登校生徒と編入生徒との学力差、コミュニケーションの不得手な生徒、これらの課題の解決のため、化学基礎の最初のスクーリングで授業に臨む心構え、学習法のアドバイス等を行う。レポート課題にはNHK高校講座QRコードを記載し、次回学習する範囲の中学校の問題を解答付きで送付。パワーポイントの効果的な使い方も紹介している。 | 青森県立尾上総合高校 |
| R 1 | 9 | 全通研全国大会 (長崎) | 放送教育 | NHK高校講座「総合的探求の時間」と学習アプリ「Clica」を利用した総合的な学習の時間でのスクーリングモデルケースの開発について～通信制高校のスクーリングにおいて主体的・対話的で深い学びができる可能性～ | 生徒は、知識を得ることや自己の発信によって自己承認をもらいたという欲求があっても、自信がないことや他生徒からの評価や目立つことへのためらいがある。そんな生徒のための、NHK高校講座「総合的探求の時間」と学習アプリ「Clica」を利用した総合的な学習の時間を通した「主体的で深い学び」の実践例。 | 宮城県立延岡青朋高校 |
| R 1 | 10 | 全通研全国大会 (長崎) | 放送教育 | 自宅でのレポート学習支援に向けての「高校講座」活用について | NHK高校講座活用による学習支援の取り組み。レポート課題での放送日の明記・QRコードの添付、高校講座の「学習メモ」「理解度チェック」の活用、一部科目で設置した「学び直し講座」での英数国ベーシックシリーズの活用を紹介している。 | 鳥取県立浜田高校 |
| R 1 | 11 | 全通研全国大会 (長崎) | 放送教育 | 放送視聴を用いた深い学びを支援する「知っておきたい予備知識」指導の実践 | NHK高校講座放送中の講師の使っている言葉を理解することで、より効果的に内容の理解を深めることができる。3択クイズによる「知っておきたい予備知識」の理解、「プレスタディシート」(「知っておきたい予備知識」「理解度チェック」)の毎回配布、等の「社会と情報」での実践を紹介している。 | NHK学園高校 |
| R 1 | 11 | 全通研全国大会 (長崎) | 人権教育・教育相談 | 本校における人権教育の取組 ～一人ひとりの生徒を大切に～ | 新入生の人権教育に関する習熟度、当校の人権教育の取組(集中講義や総合的な学習に時間)は教育目標「人権感覚豊かで人権の価値を理解する生徒の育成」に寄与しているか、等について、生徒にアンケート調査を行い、その結果と今後の課題を紹介している。 | 福岡県立博多青松高校 |

| | | | | | | |
|-----|----|----------------------------|-----------|--------------------------------|--|------------------------|
| R 1 | 12 | 全通研全国大会 (長崎) | 人権教育・教育相談 | 南紀高校における教育相談活動 | 「田辺市引きこもり検討委員会」の保健所・民間施設団体・福祉関係機関等と連携し、様々な課題を抱える生徒の情報を収集し、対応に活かしている。校内では子育ての不安や悩みを自由に打ち明ける場（保護者懇談会）を設けることで、親同士の繋がりや教員との率直な話ができるようになった。その実例を紹介している。 | 和歌山県立南紀高校 |
| R 2 | 1 | 全通研全国大会 (北海道大会 誌上発表) | 学校運営 | 通信制高校における新学習指導要領への取組 | 令和4年度からの新学習指導要領実施に向けての各校の取組みについて行ったアンケート調査の報告。新教育課程編成進捗状況、総合的な探究の時間の報告課題・添削指導・研修・障害のある生徒などへの配慮等。 | 全通研「高等学校通信制教育あり方研究委員会」 |
| R 2 | 2 | 全通研全国大会 (北海道大会 誌上発表) | 学校運営 | 生徒支援の充実による進路未決定者の減少を目指して | 専門のSC・SSW・医療アドバイザー等の相談員や教育学部の大学生が定期的に来校して様々な相談に応じる「ハートフル♥ドア事業」、生徒会執行部作成の、スクーリングの受け方・レポートの出し方等をわかりやすく説明した「生徒必携DVD」の活用など、生徒の実態に合わせた指導について。 | 高知県立高知北高校 |
| R 2 | 3 | 全通研全国大会 (北海道大会 誌上発表) | 教科教育（英語） | 苦手意識を解消し、英語でコミュニケーションがとれる生徒の育成 | 2年生のコミュニケーション英語Ⅰ（後）受講生への質問紙や授業観察及びその結果を踏まえた英語指導の実践について。 | 愛知県立刈谷東高校 |
| R 2 | 4 | 全通研全国大会 (北海道大会 誌上発表) | 教科教育（英語） | プレゼンテーションソフトを活用した授業の取組 | 熊本県の英語教員を対象にした研修で学んだプレゼンテーションソフト（マイクロソフト パワーポイント）の作成と実践及び成果と課題について。 | 熊本県立湧心館高校 |
| R 2 | 5 | 全通研全国大会 (北海道大会 誌上発表) | 教科指導（家庭） | 令和2年度通信制の現状と家庭科の取組 | 夏・冬1回ずつの集中スクーリングにおける調理実習、通常のスクーリングにおける実習の取組について。 | 山口県立山口高校 |
| R 2 | 6 | 全通研全国大会 (北海道大会 誌上発表) | 教科指導（家庭） | 本校における家庭科教育の取組 | 「家庭総合」「フードデザイン」「子どもの発達と保育」の実践と2019年度のに行ったそれぞれのアンケート調査結果と考察。 | 徳島県立徳島中央高校 |
| R 2 | 7 | 全通研全国大会 (北海道大会 誌上発表) | 教科指導（情報） | 通信制課程におけるMOS試験対策の有用性 | 「通学型コース」（週5日登校）5名の生徒のMOS試験（Microsoft Office Specialist）への指導・対策、生徒からの評価と感想について。 | 科学技術学園高校 |

| | | | | | | |
|-----|----|----------------------------|-----------------|-------------------------------------|--|------------------------|
| R 2 | 8 | 全通研全国大会 (北海道大会 誌上発表) | 教科指導 (情報) | 京都府立朱雀高等学校通信制における情報科教育の現状と課題 | 生徒が選択できるよう、スクーリングを昼夜間に開講している。また、2年間で単位を習得できる継続登録制をとっている。コンピュータ実習では、TeamTeachingで行っている。「社会と情報」の単位習得率は、87.5%と高い。 | 京都府立朱雀高校 |
| R 2 | 9 | 全通研全国大会 (北海道大会 誌上発表) | 放送教育 | 放送教育の現状の把握とコース制に学んでおきたい教科について | 放送教育視聴による面接指導の減免を行っていたが、2019年度はそれを行わず、面接指導をしっかり行うこととした。NHK高校講座をはじめとしたメディアの視聴・活用方法について、各地域ごとに実態調査を行った。また、試験の復習として高校講座の利用を促し、恋字座の利用状況も調査をし、考察している。 | 北海道芸術高校 |
| R 2 | 10 | 全通研全国大会 (北海道大会 誌上発表) | 放送教育 | NHK 高校講座を活用した基礎学力の養成と学習習慣の定着について | 名古屋キャンパスを拠点として、NHK高校講座の視聴と学習について、講座の視聴、放送番組と添削指導の対照表、学習メモの活用、学習のまとめ、基礎ドリル等について要領を定め、高校講座視聴の効果について考察している。 | 日本ウェルネス高校 |
| R 2 | 11 | 全通研全国大会 (北海道大会 誌上発表) | 人権教育・教育相談・保健室指導 | 通信制課程における保健室運営～養護教諭の配置に向けて | 北海道有朋高校の教育相談の現状、保健室運営と生徒の利用状況とその対応、自粛期間の電話相談について。また、在籍生徒の保健室管理情報のデータベース化と要配慮生徒の全職員との情報共有など、保健室と情報技術部の共同による取組についての発表。 | 北海道有朋高校 |
| R 2 | 12 | 全通研全国大会 (北海道大会 誌上発表) | 人権教育・教育相談・保健室指導 | 安心・安全な学びの場を目指して～多くの相談窓口とチーム支援体制の充実～ | 通信制生徒をめぐる課題解決の4つの取組「基礎的環境整備」「社会力の育成」「専門的人材の有効活用」「チーム支援体制」と学校評価生徒アンケートの結果から見る、取組の成果についての発表。 | 鳥取県立鳥取緑風高校 |
| R 3 | 1 | 全通研全国大会 (東京大会 Web開催) | 学校運営 | 新型コロナウイルス感染症拡大に伴う対応と今後の取組 | 新型コロナウイルス感染症による臨時休校期間中と学校再開後の対応と取組についてのアンケートの結果と向陽台高校 (Google Classroomの導入等)・横浜修悠館高校 (オンデマンド型自作動画・Google formの活用等) の特色ある取組の事例発表。 | 全通研「高等学校通信制教育あり方研究委員会」 |
| R 3 | 2 | 全通研全国大会 (東京大会 Web開催) | 学校運営 | 生徒・保護者の思いに寄り添うとりくみをめざして | 機関誌「開陽通信」(年10回発行)、入門講座(理科・数学・英語)、教育相談、「聞き合う会」(保護者)、ベーシックスタディ教室(「算数・数学」前後期各6回)等の取組みの成果と課題について。 | 開陽高校 |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------------------|--------------|----------------------------|---|---------|
| R 3 | 3 | 全通研全国大会 (東京大会 Web開催) | 教科教育 (地理・公民) | 本校地歴公民科の現状 | 総合学科として、日本史・世界史・地理・公民系科目を幅広く置いている。独自の学校設定科目「一般常識」(現代社会代替科目)、「つながる東西史」(世界史代替科目)などを紹介。ICT化の対応としてGoogle classroomを利用した課題設定、Google earthによる標本提示についての紹介。 | 天王寺学館高校 |
| R 3 | 4 | 全通研全国大会 (東京大会 Web開催) | 教科教育 (地理・公民) | スクーリングでのプレゼンテーション教材の利用について | スクーリングにおけるプレゼンテーション導入について。アニメーションの利用、統計データや資料・発問やテーマの提示により、生徒の興味関心を引き起し、地歴科目に対する拒否反応が改善され単位修得に結びついた、等の成果を発表。 | 宮古高校 |
| R 3 | 5 | 全通研全国大会 (東京大会 Web開催) | 教科教育 (数学) | いつでもどこでもA I 動画で数学を | 2019年から始めた「AI動画使って、いつでもどこでも数学のレポート学習ができるシステム構築」の研究発表。 | 太平洋学園高校 |
| R 3 | 6 | 全通研全国大会 (東京大会 Web開催) | 教科教育 (数学) | 本校数学科の取り組み | スクーリングでの各単元の丁寧な解説、解く過程を重視したレポート添削、学習内容の理解をサポートし、解答の導き方を指導する補助プリントの配布(毎回)、を通して数学科の単位修得率が向上した。 | 佐賀北高校 |
| R 3 | 7 | 全通研全国大会 (東京大会 Web開催) | 教科教育 (保健体育) | 本校保健体育科における現状と課題 | 保健体育科における3つの課題、「体育嫌いの生徒への対応」「男女共修授業のい実施」「授業内でのコミュニケーションのあり方」についての実践の発表。 | 岡山操山高校 |
| R 3 | 8 | 全通研全国大会 (東京大会 Web開催) | 教科教育 (保健体育) | 通信制課程における体育的行事の取組 | 「体育の受講状況と問題点」「体育的行事の取組」(ウォークラリー、体育大会)についての発表。 | 金沢泉丘高校 |
| R 3 | 9 | 全通研全国大会 (東京大会 Web開催) | 放送教育 | 継続的で効果的な放送教育の研究実践 | 面接指導、レポート作成の充実、学習ツールとしての放送教育の周知・活用、を研究目的とした「学校全体としての取組」「総合的な探究の時間に関する取組」「各教科も取組」についての発表。 | 佐世保中央高校 |

| | | | | | | |
|-----|----|----------------------------|-----------|--|--|------------|
| R 3 | 10 | 全通研全国大会 (東京大会 Web開催) | 放送教育 | 一方向から双方向へICTを用いた通信教育デザイン | 通信制の学びにおいて、効果的な利用が期待されるICT（情報通信技術）を活用した主体的な学びのあり方、オンラインツールの種類と課題研究についての発表。 | 東海大学付属望星高校 |
| R 3 | 11 | 全通研全国大会 (東京大会 Web開催) | 放送教育 | コロナ禍におけるオンラインスクーリングの実践 | コロナ禍におけるオンラインスクーリングの実践の効果・魅力・課題についての発表。オンライン部活の実践報告も。 | NHK学園高校 |
| R 3 | 12 | 全通研全国大会 (東京大会 Web開催) | 人権教育・教育相談 | 武蔵野星城高等学校における人権教育の取り組み～登校型通信制高校における人権教育～ | 登校型通信制の人権教育の取り組み。「人権教室」（年1回）「人権通信の発行」（年4回）「DYC教室」（教室に入れない生徒のための学習を進める教室）「カウンセリングルーム」と教員研修（全体・ミドルリーダー・初任者・管理職の各研修及びカウンセリング研修・外部研修）について発表。 | 武蔵野星城高校 |
| R 3 | 13 | 全通研全国大会 (東京大会 Web開催) | 人権教育・教育相談 | 一人ひとりの生徒の生活や背景を見つめた進路・学力保障 | 学校の人権教育目標、教科・総合的な探究の時間・特別活動・LHでの人権教育について、具体的な生徒の指導事例を交えて発表。 | 大方高校 |