

全通研学習書改訂の 現状報告

全通研 学習書改訂委員会
広島市立広島みらい創生高等学校
田中 宙斗

報告内容

1 学習書の概要

- ・ 学習書とは
- ・ 学習書へのニーズと今回の編集方針

2 現状の報告

- ・ 執筆に関わるスケジュール ～これまでの準備について～
- ・ 具体例な使用イメージの紹介 ～数学科・国語科～

1 学習書の概要

1 学習書の概要

(通信教育の方法等) 第二条
高等学校の通信制の課程で行なう教育(以下「通信教育」という。)は、
添削指導、面接指導及び試験の方法により行なうものとする。(略)
3 通信教育においては、生徒に通信教育用学習図書その他の教材を
使用して学習させるものとする。(高等学校通信教育規程(昭和三十七年文部省令第三十二号))

全日制
定時制

授業を受ける

教科書

通信制


面接指導
を受ける

教科書


自学自習

学習書


1 学習書の概要：求められる姿



生徒が報告課題をやる時の補助教材だけど、うまく使いこなせていないかも…



年齢や抱える状況など、通信制に通う生徒の様子も変わってきていて、対応しないと…



学習書って、教科書とどう違うの？

全通研学習書へのニーズとして、

- 全日制・定時制で行われる「授業」の役割(の一部)を担うこと
- 生徒が「1人で」「それだけで」自学自習を進められること

1 学習書の概要：今回の編集方針

そのようなニーズに対応するために
今回 執筆・編集する学習書は…

教科書だけでは自学自習を進められない生徒に寄り添い
自学自習を支援するための教材として編集・執筆する

対象

自学自習が
苦手な生徒の

場面

(面接指導ではなく)
自宅で、1人での

視点

教科書にない部分を
補い教師の役割を担う

2 現状の報告

2 現状の報告：執筆までのスケジュール

これまで

今回

2020年2月
2021年5月
2021年6月
2021年7月
2021年9月

執筆

・主に執筆者それぞれの作業
・執筆方針などの共有が困難

(教科書決定)

執筆

・執筆方針の共通認識
・執筆内容の精選

(教科書決定)

執筆

・試作を元にした相談・改善
・他教科による生徒目線での評価

2 現状の報告：具体的な使用イメージ

学習書の例① (数学科)

【特徴】

- 自学自習で学習のゴールがわかる
- 「苦手な生徒の視点」から既習事項を含めスモールステップ
- 学習の達成が自分で把握できる

【学習書】
学習書は、学習のゴールがわかるように、既習事項を含めスモールステップで学習を進めることができます。

学習の達成が自分で把握できる

2 現状の報告：具体的な使用イメージ

学習書の例① (数学科)

①基本事項
苦手な生徒に「考える過程」を見える化

②例題など
「授業の役割」を掲載

③確認問題
生徒が「1人で」学習できるようなサポート

2 現状の報告：具体的な使用イメージ

学習書の例② (国語科)

【特徴】

- 苦手な生徒でも読むことができる
- 学習の過程を丁寧に踏んだ構成

学習の過程を丁寧に踏んだ構成

2 現状の報告：具体的な使用イメージ

学習書の例② (国語科)

【特徴】

- 苦手な生徒でも読むことができる
- 学習の過程を丁寧に踏んだ構成

学習の過程を丁寧に踏んだ構成

最後に・・・

通信制の生徒たちにとって、強い味方になれるよう
全国の先生方の力を結集して執筆を進めています。
是非、期待してお待ちいただけたらと思います。

また、学習書の執筆に興味のある方は、ぜひ全通研
事務局までご連絡ください！

本日は、ご清聴ありがとうございました。

全通研 学習書改訂委員会