第一高等学校通信制課程
済々黌高校定時制課程
熊本高校定時制課程
熊本商業高校定時制課程

昭和54年
江津高校開校
平成4年
湧心館高校へ
校名変更

昨年　創立40周年式典
卒業生総数1万人超

協力校

生徒数＆進級率　（令和2年3月末現在）

	在籍者数	進級者数	進級率
1年生	151	94	62．3　%
2年生	207	167	80．7　%
3年生	151	127	84．1　%
4年生	93	59	63．4　%
全体合計	602	447	74．3　%

〔後期新入学者（15名）を除く〕

進路状況

＜進学＞

	H28	H29	H30	R1
大学・短大・高看	２０	２９	３２	２８
専門学校ほか	３４	２８	２５	１８

＜就職＞

	H28	H29	H30	R1
内定者数	１２	１６	１５	１２

生徒数＆進級率　（令和2年3月末現在）

	在籍者数	進級者数	進級率
1年生	151	94	62．3　%
2年生	207	167	80．7　%
3年生	151	127	84．1　%
4年生	93	59	63．4　%
全体合計	602	447	74．3　%

〔後期新入学者（15名）を除く〕

年間主要行事

４月　新入生オリエンテーション、受講手続き
　　入学式、始業式
５月　前期生徒総会
６月　県定通体育大会
７月　生活体験発表会
８月　前期考査
９月　前期卒業式

１０月　後期入学式、県定通文化大会、校内文化発表会
１１月　人権教育講演会、クラスマッチ
２月　後期考査
３月　卒業式・終業式・受講指導

研究のテーマ

① プレゼンテーションソフトを活用した授業の取り組み

② ライティングの取り組み

①プレゼンテーションソフトを活用した授業の取り組み

使用テキスト　：　All Aboard！（東京書籍）
コミュニケーション英語Ⅰ

This is Salar de Uyuni .
（ウユニ塩原 ・ ウユニ塩湖）

Where is Salar de Uyuni ?
How was it made ?
どのようにして作られたか。

Make pairs and ask your partner.

ボリビア （南アメリカ大陸）

Fill in the blanks. （空白を埋めよう）

- 乾季・・・ The flat looks like a (snowfield).
  雪原のように見える
- 雨季・・・ (Rainwater) covers its (surface).
  雨水が表面を覆う

晴れた日・・・The shallow water (reflects) the sky and clouds. 浅い水面が空や雲を反射する

The flat becomes like a big (mirror).
平地が大きな鏡のようになる

Answer in English. （英語で答えましょう）

1. Where did Linda have a vacation ?

どこで休暇を過ごしましたか

She had a vacation (in Bolivia).

ボリビアで過ごした

2. Does the flat become like a big mirror in the dry season?

乾季には大きな鏡のようになりますか

----- (No, it doesn’t).

Who is he ?

He is
Wakata Koichi.

What are they ?

They are astronauts.

宇宙飛行士

Therefore, したがって

it is important 重要である

to build trust and 信頼を築く**ことが**

(**to**) develop teamwork among the crew.

乗組員の中でチームワークを発揮させる**ことが**

it は **to** 以下の内容を表す形式主語

Lesson8　教科書p. 74　Reading Out

Wakata Koichi worked as a ___commander___ on the ISS.
船長として

To keep the crew ___safe___, 乗組員を安全に保つために
it is important to build ___trust___ among the crew.
信頼を築くことが重要である

So he created various opportunities さまざまな機会
to ___enhance___ communication among the crew.
乗組員のコミュニケーションを高めるために

They could ___overcome___ difficulties through their teamwork.
困難に打ち勝つことができた

Pigs from across the Sea

海の向こうからの贈り物

Many of them were killed, 彼らの多くが殺された
and many houses and farms were lost.
多くの家や農場が失われた

Okinawa also lost
a lot of pigs
多くのブタも失った

which were raised there.
そこで育てられた(ブタ)

which は 関係代名詞
前を説明

In Hawaii, ハワイには

there were **a large number of** Japanese-Americans

とても多くの日系アメリカ人がいた

who worked on farms.

農場で働く（日系アメリカ人）

who は 関係代名詞

前を説明

教科書p. 86　Target

関係代名詞：who, which , that

who—「人」について補足説明する

which—「人以外の物」について補足説明する

thatー「人」あるいは「人以外の物」の両方に用いる

Malala appeared on TV and radio　～に出演した

to speak about equality in education.

教育の平等について話すために

Then she received a death threat　殺しの脅迫を受けた

because of her beliefs.　彼女の信念が原因で

She was scared,　but　彼女はおびえた

her courage was **stronger than** her fear.

彼女の勇気が恐怖より強かった

She continued to speak out and attend school.

思い切って意見を言い、学校に通い続けた

教科書p. 94　Target

- 比較表現：形容詞の原級・比較級・最上級

原級：as … as ～「～と同じくらい…」
※　asとasの間には原級

比較級：-er than ～「～よりも…」
※　比較級は，原級の語尾に-(e)r

最上級：the -est「いちばん…」
※　最上級は，原級の語尾に-(e)st

2019年度　コミュニケーション英語Ⅰ下

アンケート集計結果

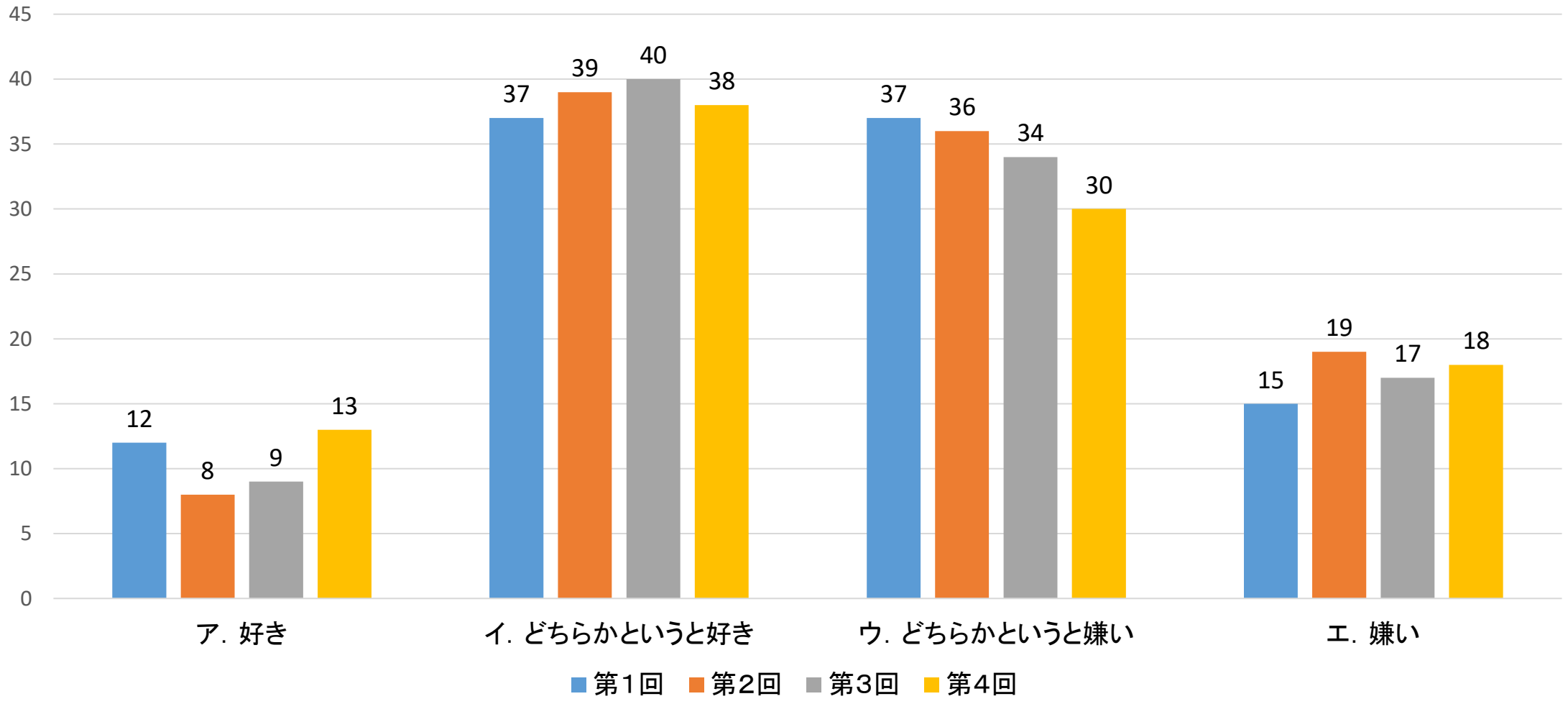
		回答者数
第1回（2019年　5月26日･27日実施）	･･･	93　名
第2回（2019年　7月21日･22日実施）	･･･	90　名
第3回（2019年11月10日･11日実施）	･･･	100　名
第4回（2019年12月　1日･　2日実施）	･･･	89　名

１．英語の学習は好きですか?

（単位：%）

	第１回	第２回	第３回	第４回
ア．好き	１２	８	９	１３
イ．どちらかというと好き	３７	３９	４０	３８
ウ．どちらかというと嫌い	３７	３６	３４	３０
エ．嫌い	１５	１９	１７	１８

1．英語の学習は好きですか？

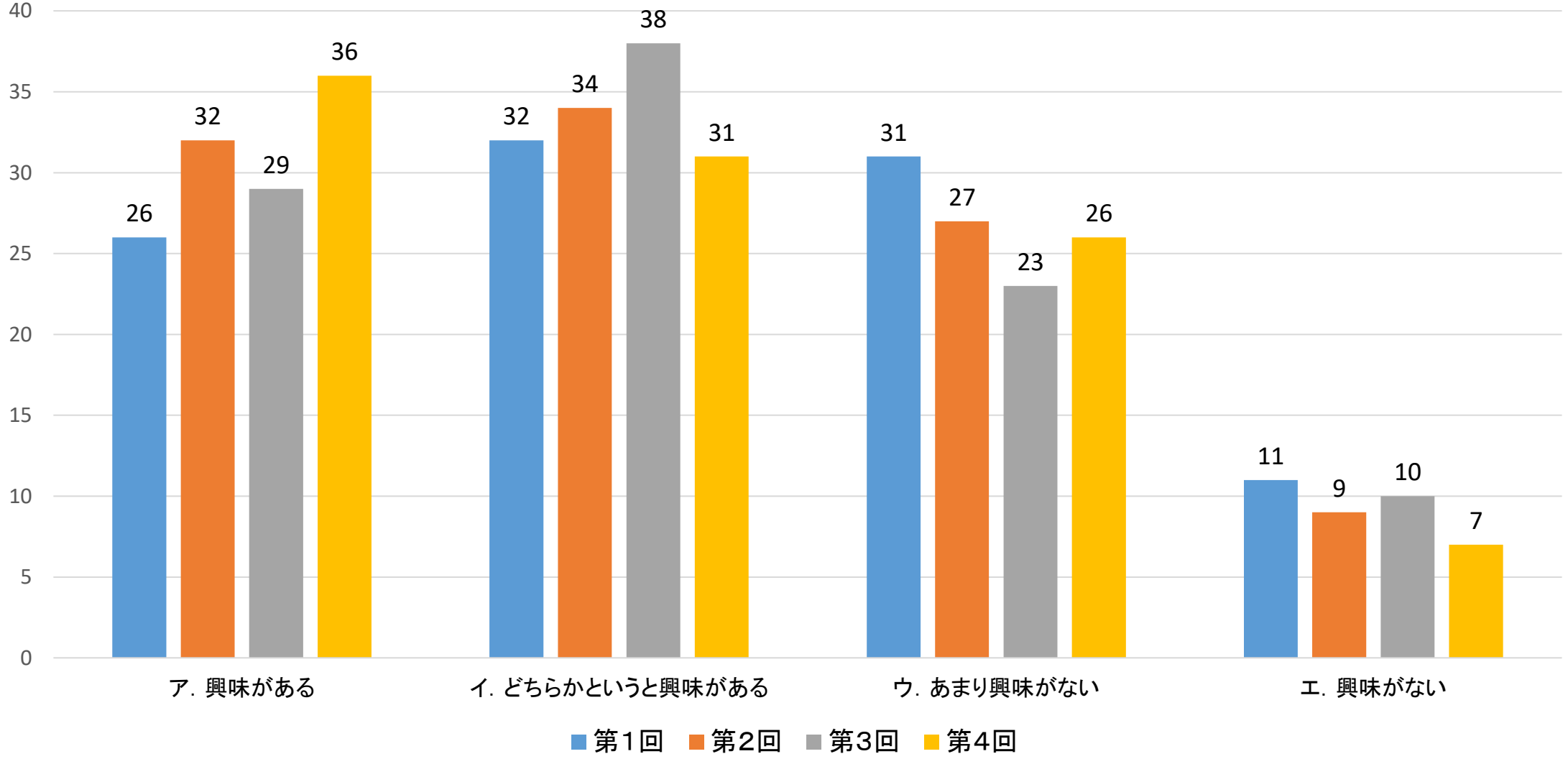


２．外国の文化に興味がありますか?

（単位：%）

	第１回	第２回	第３回	第４回
ア．興味がある	２６	３２	２９	３６
イ．どちらかというと興味がある	３２	３４	３８	３１
ウ．あまり興味がない	３１	２７	２３	２６
エ．興味がない	１１	９	１０	７

２．外国の文化に興味がありますか？

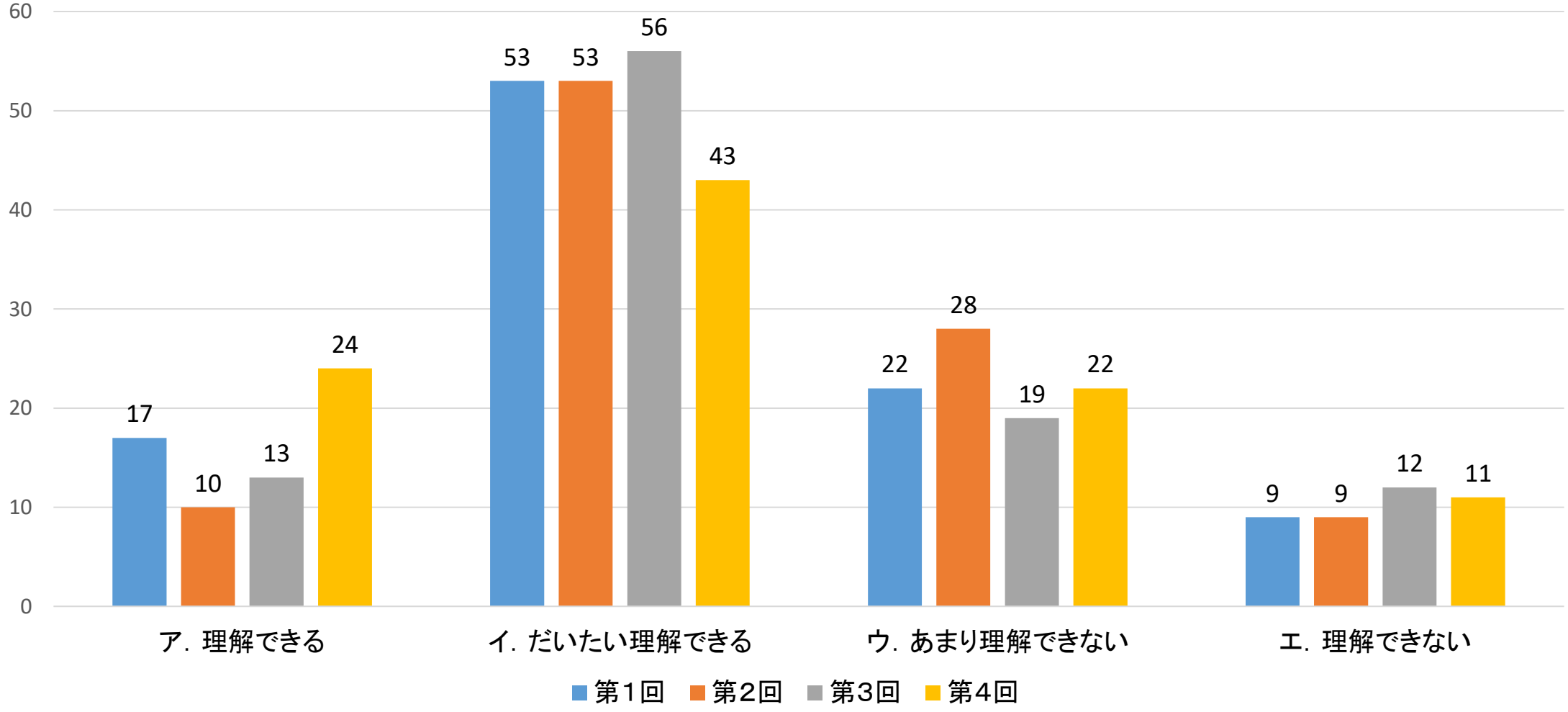


３．英語の授業内容は理解できますか？

（単位：％）

	第１回	第２回	第３回	第４回
ア．理解できる	１７	１０	１３	２４
イ．だいたい理解できる	５３	５３	５６	４３
ウ．あまり理解できない	２２	２８	１９	２２
エ．理解できない	９	９	１２	１１

３．英語の授業内容は理解できますか？

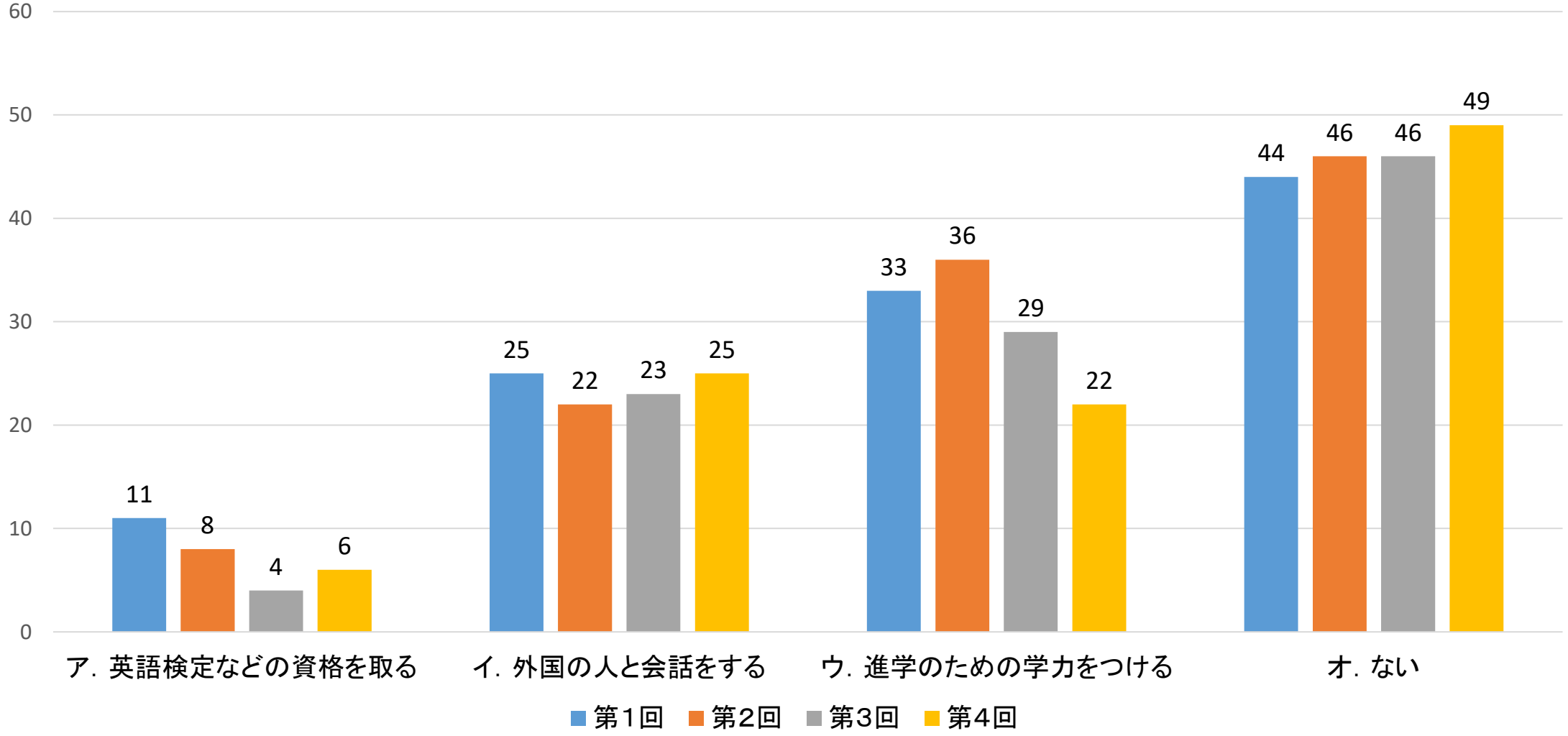


４．英語の学習で、目標にしていることがありますか？（複数回答可）

（単位：％）

	第１回	第２回	第３回	第４回
ア．英語検定などの資格を取る	１１	８	４	６
イ．外国の人と会話をする	２５	２２	２３	２５
ウ．進学のための学力をつける	３３	３６	２９	２２
オ．ない	４４	４６	４６	４９

４．英語の学習で、目標にしていることがありますか？

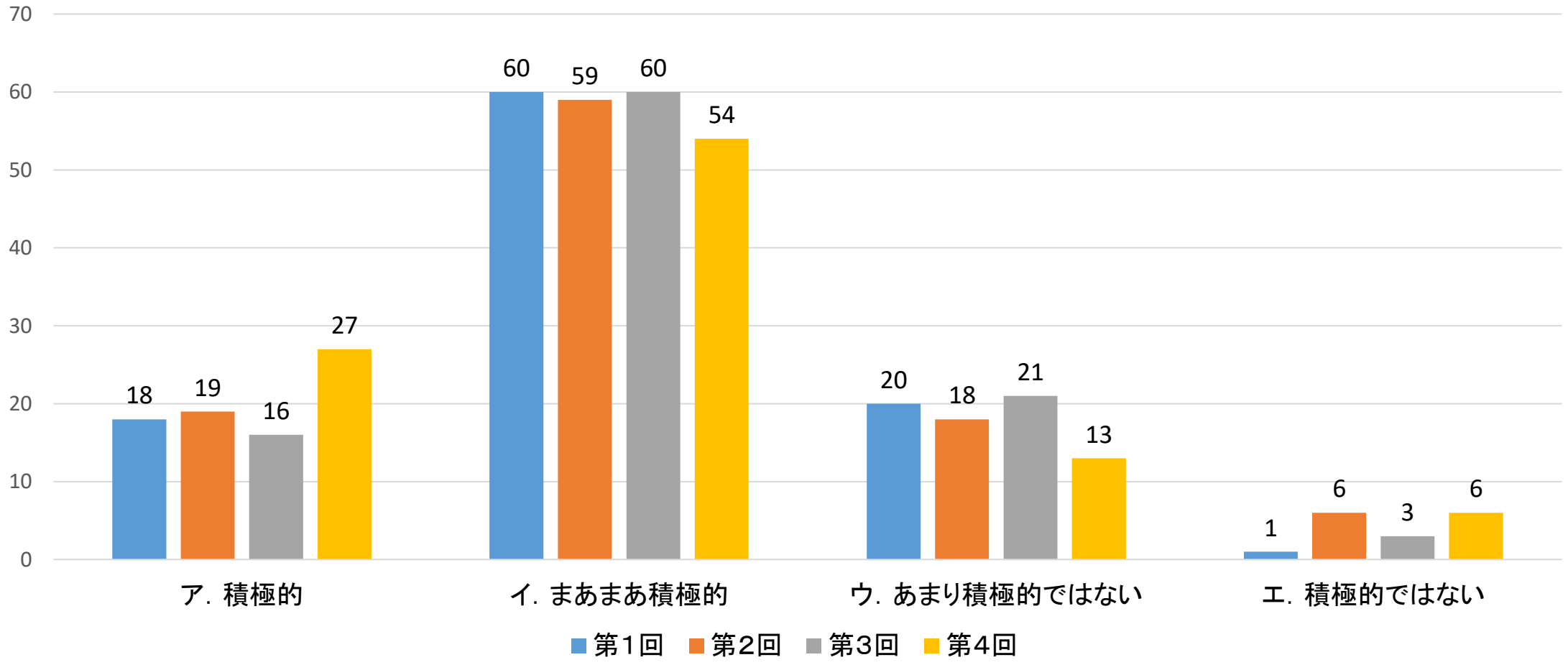


５．英語のスクーリングに対して、積極的に取り組んでいますか？

（単位：％）

	第１回	第２回	第３回	第４回
ア．積極的	１８	１９	１６	２７
イ．まあまあ積極的	６０	５９	６０	５４
ウ．あまり積極的ではない	２０	１８	２１	１３
エ．積極的ではない	１	６	３	６

５．英語のスクーリングに対して積極的に取り組んでいますか？

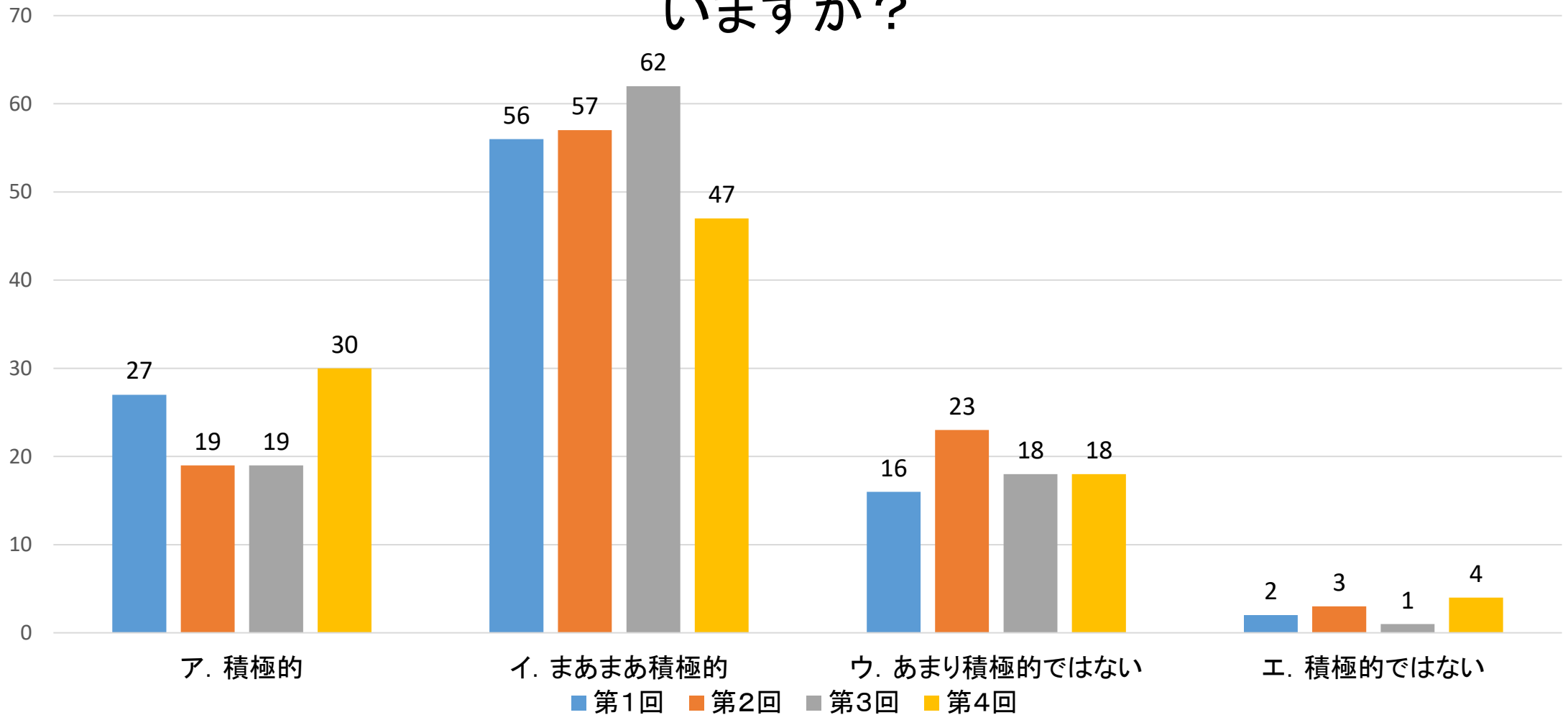


６．英語のレポートに対して、積極的に取り組んでいますか？

（単位：％）

	第１回	第２回	第３回	第４回
ア．積極的	２７	１９	１９	３０
イ．まあまあ積極的	５６	５７	６２	４７
ウ．あまり積極的ではない	１６	２３	１８	１８
エ．積極的ではない	２	３	１	４

６．英語のレポートに対して積極的に取り組んでいますか？

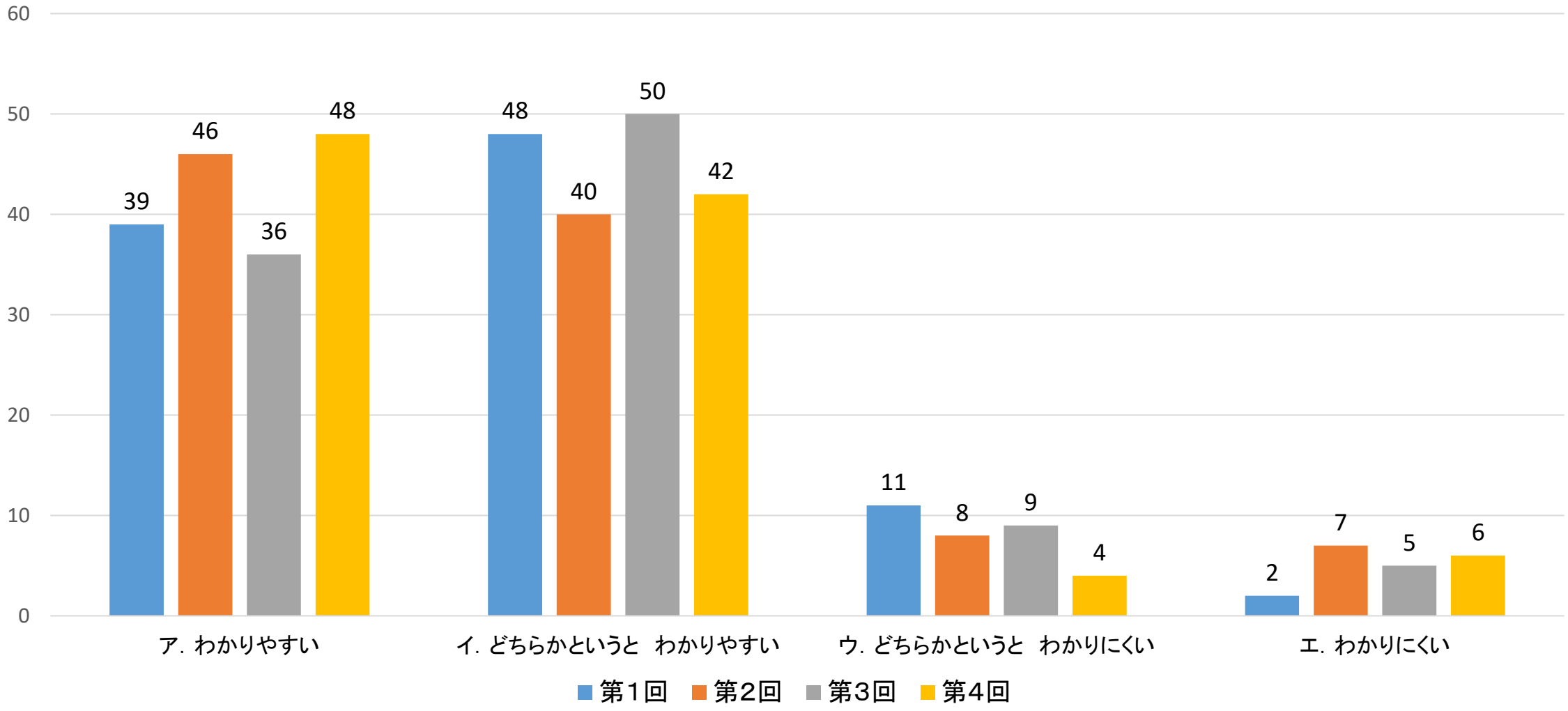


７．パワーポイントを利用した授業はどうでしたか？

（単位：％）

	第１回	第２回	第３回	第４回
ア．わかりやすい	３９	４６	３６	４８
イ．どちらかというと　わかりやすい	４８	４０	５０	４２
ウ．どちらかというと　わかりにくい	１１	８	９	４
エ．わかりにくい	２	７	５	６

7．パワーポイントを利用した授業はどうでしたか？



７．パワーポイントを利用した授業はどうでしたか？

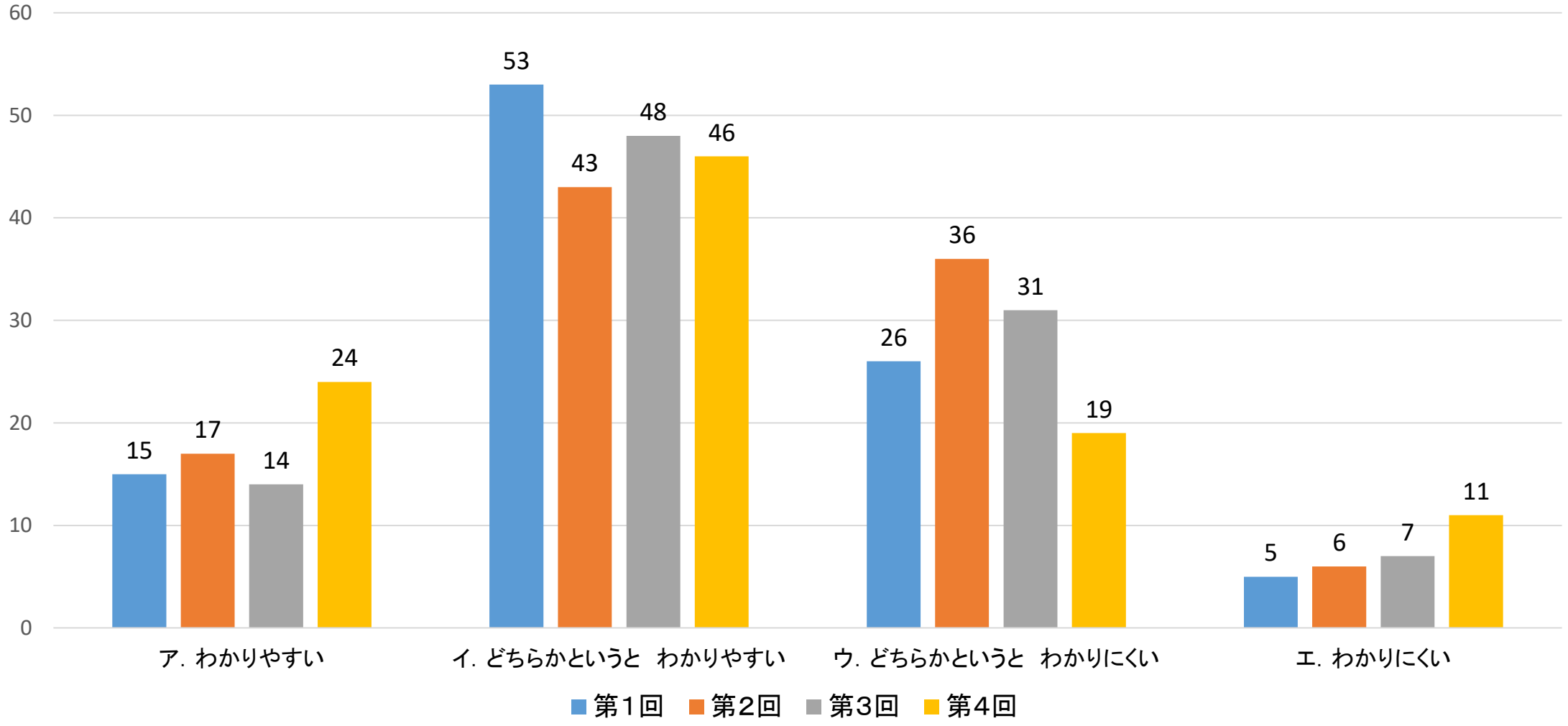
・要点がまとめられていてわかりやすい。
・スムーズに進んでしっかり意味がわかるので、とても良い。
・どこをやっているのかが一目でわかるので、わかりやすい。
・要点を理解することができ、とても楽しむことができている。
・黒板よりも良い。黒板に書く時間が省かれる。
・写真などと一緒に出てくるのは良い。
・見やすい。時間効率がすばらしい。
・重要な語句に色が付けてあったり日本語訳も出てくるから
　わかりやすい。
・パワーポイントを利用した学習を続けてほしい。わかりやすいから。

８．英語を使った授業はどうでしたか？

（単位：％）

	第１回	第２回	第３回	第４回
ア．わかりやすい	１５	１７	１４	２４
イ．どちらかというと　わかりやすい	５３	４３	４８	４６
ウ．どちらかというと　わかりにくい	２６	３６	３１	１９
エ．わかりにくい	５	６	７	１１

8. 英語を使った授業はどうでしたか？



８．英語を使った授業はどうでしたか？

・全部英語だとわからないところが多くなるので、今の状態が一番いいと思う。
・授業の流れで理解することができる。
・聞き取るのは慣れていないので、わからないところもある。
・英語でのコミュニケーション能力がつけられる。
・英語を授業中に使うことで、使った英語を実際に日常でも使える。
・最後に日本語で、何と言ったのか教えてほしいと思うことがある。
・少しでも英語に触れる機会が多い方がいいので、良いと思う。
・目と耳と口で脳をフル活用できる。

その他　感想などを書いてください。

・わかりやすく教えてくれて、具体的に理解している。
・自分から積極的に問題に取り組めている。
・将来に役立てられたらいいなと思う。
・英語がもっと理解できるように、これからも積極的に学習していきたい。
・個人的に外国の文化などに興味があるので楽しい。
・学んだ分をちゃんと吸収して生かしていきたいと思う。
・英語は苦手だけど積極的に取り組んでいきたい。
・毎回とても楽しみにしています。
・英語はあまり好きじゃないけど頑張りたいと思う。

②ライティングの指導

「地球温暖化対策について本やインターネットを利用して調べ、
具体的に3つ書きなさい。」

生徒が書いた英作文の例

① Japan has been able to both protect the Ozone Layer and prevent global warming

② We should play a more active role in combating global warming.

③ In my opinion, we should pay more attention to the present state of affairs.

① Family spends as much time as possible in the same room

② Use ecofriendly bags when shopping すばらしい素材です

③ シャワーを浴びる時、水を出しすぎないこと。

When taking a shower, don't use too much hot water.

don't leave the water running.

コミュニケーション英語Ⅰ下
後期　第3回レポート（最終回）

「今年度のコミュニケーション英語Ⅰ下を受講して、学んだことや印象に残っていることを　英語で3文書きなさい。」

生徒の解答

① I could learn more about comparative expressions than ever before.

② I was able to communicate a little with foreign customers.

③ I was able to learn about society while studying English.

① I learned about Malala's beliefs and courage.

② I learned a lot of words and grammar.

③ I was impressed by the friendship between Toad and Frog.

研究成果

① プレゼンテーションソフトを活用した授業の取り組み

・重要事項や和訳などを色分けして示すことによって、
板書時間を省き、視覚的にも見やすい教材を作り、
英語が苦手という生徒にも分かり易いと好評であった。

② ライティングの取り組み

・レポートの中で、生徒が自分で考えて英語で書く設問を作り、
生徒は辞書やインターネットなどを利用して、英語で解答した。

今後の課題

「スピーキング」の指導ができていない。

- 生徒は月２回～４回のスクーリングで授業を受けてレポートを提出する。
- 授業は朝９時～午後５時前まで。
- 昼休みは、ホームルームでクラス担任からの連絡を受けてから昼食。
- 従って、昼休みや放課後に生徒を個別に呼んで指導する時間がない。

「スピーキング」の指導は　どのようにされていますか？