

東北・北海道地区通研大会 H21～H25

年度	通し番号	大会名	テーマ	タイトル	内 容	所属校
H21	1	東北・北海道地区通研大会	教育課程（学校運営）	本校の教育課程 ー前期・後期単位分割認定についてー	単位を半期認定してきた経緯と今後も継続すべきかを検討している事例研究。	青森県立北斗高校
H21	2	東北・北海道地区通研大会	教育課程（学校運営）	本校の特徴を生かした学習指導	教育課程の特徴や面接指導の工夫により単位修得の向上を目指した学習指導の実践例。	山形県立鶴岡南高校
H21	3	東北・北海道地区通研大会	教科指導（地歴・公民）	体験学習を中心とした社会科教育のあり方と指導上の工夫について	生徒の身近な教材を工夫しながらパワーポイント等を活用し、複数教員による指導で効果的な授業展開をした実践例。	星槎国際高校
H21	4	東北・北海道地区通研大会	教科指導（地歴・公民）	通信制における地歴・公民の効果的な指導	スクーリングが90分設定であることから、どのような学習形態であれば生徒への興味関心や学力の定着ができるかを工夫した授業実践例。	福島県立郡山萌世高校
H21	5	東北・北海道地区通研大会	教科指導（保健体育）	これからの通信制における体育実技のあり方 ～本校の取り組みについて～	1時間も休めない体育の授業で集中スクーリングやラジオ視聴などを活用し時数認定を行いながら障害がある生徒への対応や授業のルールを明確に示した授業実践例。	秋田県立秋田明徳館高校
H21	6	東北・北海道地区通研大会	教科指導（保健体育）	本校における保健体育の現状と課題	低学力や不登校、特別支援を必要とする生徒が多い中で、通信制の保健体育の授業の在り方について工夫改善を図った実践例。	宮城県仙台第一高校
H21	7	東北・北海道地区通研大会	生徒指導	反社会的行為により逮捕された生徒に適切な指導を行うための内規（懲戒規定）の検討	反社会的行為に及んだ生徒に対する特別指導の課題解決にあたり、生徒指導内規の実態、懲戒の効果と内容等を、全通研加盟高校へのアンケート調査をもとに明らかにしている。	北海道有明高校
H21	8	東北・北海道地区通研大会	生徒指導	「ジョブカフェ」との連携による生徒指導の試み	卒業はするが進路決定をしない生徒の実態からジョブカフェとの連携を図ることで、生徒の進路指導を行っている実践例。	一関学院高校
H21	9	東北・北海道地区通研大会	放送教育	放送視聴レポート作成への行動療法的介入	放送視聴レポート作成に当たり、行動カウンセリング技法を用いて生徒への動機づけ等に活用している実践例。	クラーク記念国際高校
H21	10	東北・北海道地区通研大会	放送教育	インターネット上の本校公式サイトにおける教科・科目の学習のページ作成と今後の課題	公式HPから学習支援サイトを立ち上げeラーニングを展開している実践例。	山形県立霞城学園高校
H22	1	東北・北海道地区通研大会	教育課程（学校運営）	新学習指導要領をふまえた教育課程の編成について	新教育課程を踏まえた教育課程編成の計画や運営、現行課程の問題点を新課程でいかに改善するか、その方策について。	北海道有明高校
H22	2	東北・北海道地区通研大会	教育課程（学校運営）	生徒の主体的学習に向けた『総合的な学習の時間』	所属校における総合的な学習の時間の工夫や、生徒の主体性を促進するための取り組みについて。	山形県立霞城学園高校

H22	3	東北・北海道地区通研大会	進路指導	自立支援を目指した進路指導へのアプローチ	不登校の要因を心の問題のみならず、進路の問題としても捉えていく見解が出された上で、高校在学中のキャリアガイダンスの重要性を報告している。	星槎国際高校
H22	4	東北・北海道地区通研大会	進路指導	本校における進路指導の現状と課題	所属校における進路指導の課題を挙げ、多様化する生徒へ対しての進路指導のアプローチ法を模索している。	福島県立郡山萌世高校
H22	5	東北・北海道地区通研大会	生徒指導	不登校傾向が強い生徒に対しての生徒指導のあり方について	不登校傾向の生徒に対する指導の概要や改善に向けた工夫を述べた実践報告。	クラーク記念国際高校
H22	6	東北・北海道地区通研大会	生徒指導	若年化と多様化が進む生徒の指導はどうあるべきか	特別活動の出席率向上促進のための工夫や、生徒の主体性のある取り組みへの課題、今後の方策について。	岩手県立杜陵高校
H22	7	東北・北海道地区通研大会	放送教育	eラーニングについて ～報告課題に役立つコンテンツの作成	レポート作成の手助けとして独自に作成したコンテンツの状況と課題についての研究。	北海道有朋高校
H23	1	東北・北海道地区通研大会	教育課程・学習指導（学校運営）	二期制に対応したスクーリング配当の工夫	二期制を導入した現状と見えてきた課題を述べ、教職員や生徒を対象にしたアンケート調査をもとに今後の方策について報告している。	岩手県立杜稜高校
H23	2	東北・北海道地区通研大会	教育課程・学習指導（学校運営）	一般生の卒業までの修得科目	基礎学力定着のための特色ある取り組み、単位修得率向上のための工夫などを報告している。	宮城県仙台第一高校
H23	3	東北・北海道地区通研大会	進路指導	本校における進路指導の現状と課題	生徒の多様化、若年化に伴い、明確な目的意識の保持を促す進路指導の取り組みについて。	秋田県立秋田明徳館高校
H23	4	東北・北海道地区通研大会	進路指導	本校における進路指導の現状と課題	生徒ひとりひとりが主体性を持って目標の進路を達成できるように指導内容の充実を図った実践報告。	山形県立鶴岡南高校
H23	5	東北・北海道地区通研大会	生徒指導	基本的な生活習慣を確立するための取り組み	所属校の生徒の生活に関する実態と課題を述べ、実際の個別指導の内容と成果を報告している。	星槎国際高校
H23	6	東北・北海道地区通研大会	生徒指導	若年化と多様化が進む生徒の指導はどうあるべきか	多様化する生徒の実態を踏まえ、文化祭や体験学習を通して生徒の自主性や協調性の育成を図る指導を展開している。	山形県立霞城学園高校
H23	7	東北・北海道地区通研大会	放送教育	放送視聴の利用を目指したデジタルコンテンツの作成と活用について	事業指定を受け、全校体制で11教科のコンテンツを作成中の中間報告。	北海道有朋高校

H24	1	東北・北海道通研大会	教育課程（学校運営）	共感理解教育	3つのコースを設定している中で、教育理念を 実践するための共感理解教育の現状と課題を把握しながら、全国一斉授業、国際交流、地域交流授業、防災カルタ作成等を実施指導した事例。	星槎国際高校
H24	2	東北・北海道通研大会	教育課程（学校運営）	生徒一人ひとりの学習を支援する工夫	日曜スクーリングのほか、平日の個人学習や夜間スクーリング、夜間学習も行い対面指導が力を入れている。また、特別な支援を必要とする生徒への対応や身近なところでユニバーサルデザイン化を実践している。	山形県立鶴岡南高校
H24	3	東北・北海道通研大会	進路指導	本校における進路指導の現状と課題	進路決定にあたり、保護者会や進路相談を行い生徒・保護者からの理解を得ながら、進路講話や平日勉強会、ワード・エクセル講習会等、進路指導の取り組みを紹介している。	青森県立北斗高校 尾上総合高校分室
H24	4	東北・北海道通研大会	進路指導	多様な生徒一人ひとりに合わせた進路指導を目指して	特別な支援を必要とする生徒に対して、個々の生徒への理解を深める情報交換会や学習会、個別の教育支援計画等を作成し、進路指導や教育活動を実践している事例。	岩手県立杜陵高校
H24	5	東北・北海道通研大会	生徒指導	通信制高校における生徒会活動の実践と役割	生徒会活動の中で、「ちょボラ（ちょっとしたボランティア）」を企画し活動させ、全校生徒への浸透図った。また、生徒からの企画書作成やマネジメントサイクルを進め、リーダーの育成に努めている実践例。	宮城県美田園高校
H24	6	東北・北海道通研大会	生徒指導	本校生徒指導の現状と課題	生徒に対して、学校生活、就業状況、生徒心身状況、進路希望等の各調査から実態を把握し、その課題から、基礎学力の定着、生徒同士の交流場、進路指導と連携した面談活動の促進等の対策を上げている研究。	秋田県立秋田明德館高校
H24	7	東北・北海道通研大会	放送教育	放送視聴の利用を目指したデジタルコンテンツの作成と活用について	NHK放送視聴番組のモニタリングとWEB上でのコンテンツ作成を行うという目的で、NHK高校講座の有効性や8科目のコンテンツ作成実施についての研究。	北海道有朋高校