

年度	通し番号	大会名	テーマ	タイトル	内 容	所属校
H30	1	九州地区通研大会	運営・教務	書字障害の生徒に対する合理的配慮について	入試における合理的配慮の要望を契機に、書字障害の生徒への配慮について検討した事例。書字障害の具体的内容、要望を受けての対応、中学校からの引継ぎの仕方、教職員への周知、生徒側と学校のやり取りなどを報告している。	宮崎県立宮崎東高校
H30	2	九州地区通研大会	教科指導（地歴・公民）	地理歴史・公民科における『主体的・対話的で深い学び』への取り組み	通信制での生徒の実態を踏まえて「主体的・対話的で深い学び」を引き出すための指導のあり方を探求した事例。九州地区通研での地歴公民科指導のアンケート結果と自校での取り組みとしての面接指導やレポートで作文を導入した実践の検証などを紹介している。	熊本県立湧心館高等学校
H30	3	九州地区通研大会	教科指導（理科）	理科におけるICTの利活用について	理科に対する興味・関心・理解を高める面接指導に向けて視聴覚教材の利用、電子黒板をなどのICT機器の活用で見てきた生徒の理科教育に対する状況を報告、今後の理科教育の課題について考察。結果、面接指導での集中力や理解力の向上が見られたと報告。	福智高等学校
H30	4	九州地区通研大会	人権教育	本校における人権教育の取り組み～一人ひとりの生徒を大切に～	自校での人権教育の重点課題、年間計画、人権教育に関する生徒アンケートの結果を紹介。結果として、生徒の人権意識が学年につれ高まることや、多様な生徒が在籍、集団を形成している結果、生徒達によい影響（人権意識に）を与えていることを報告している。	福岡県立博多青松高等学校

H30	5	九州地区通研大会	放送教育	NHK高校講座「総合的な探究の時間」と学習アプリ「Clica」を利用した総合的な学習の時間のスクリーンモデルケースの開発について	「主体的・対話的で深い学び」を「確かな学力」のための授業改善の柱となる中で、レポートが主体的である反面、対話的は難しい。本事例では、NHK高校講座と無料の学習アプリ「Clica」を使い、主体的・対話的で深い学びのできる面接授業の在り方を検討した。	宮崎県立延岡青朋高等学校
-----	---	----------	------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------