

年度	通し番号	大会名	テーマ	タイトル	内 容	所属校
H26	1	東北・北海道 地区通研大会	教育課程・学 習指導	クラークの全日型教育～教育力NO. 1を目指して～	自校の実践について、約10年前は高卒資格を求める生徒が多く、卒業がゴールだったが、進路保証を含める声が高まり卒業後を見据えた教育に変わったことを指摘。その点う踏まえた教員間のルールや生徒指導、カリキュラム見直しについて言及。	クラーク記念国際高校札幌 大通校・白石校
H26	2	東北・北海道 地区通研大会	教育課程・学 習指導	教育課程上の課題と対策～一般入 学生の基礎学力不足への対応～	開講科目等の教育の概要と入学者の特徴を踏まえ、多様な生徒がいることによる課題や、一般生の2年目の学習中断の課題を指摘、理想の解決方法（学び直し科目の設定）と現実的な対策（個別指導や基礎基本の重視）を提言している。	宮城県美田園高校
H26	3	東北・北海道 地区通研大会	教育課程・学 習指導	学習を継続させるために～平成22 年度入学生をとおして～	入学後4年がたった平成22年度生について、卒業者とそれ以外の傾向を比較分析し、学習継続や卒業に向けた手立てを検討。入学年度の学習継続が大切であることを指摘し、それを踏まえたレポート提出に関する改革と成果を報告している。	宮城県美田園高校
H26	4	東北・北海道 地区通研大会	進路指導	本校における進路指導の現状と課 題	全道に協力校を持つ通信制高校。新入学が5割、10・20代が中心の生徒の状況、卒業生の進路を紹介。さらに協力校との連携、協力校の就職・進学希望者のへの対応を紹介し、それを踏まえて生徒の進路意識の向上の必要性など進路指導上の課題を提示。	北海道有朋高校
H26	5	東北・北海道 地区通研大会	進路指導	本校の進路指導の現状と課題	中学校からの直接進学が4割、不登校経験者が半数近くを占める中、基礎学力、コミュニケーション能力、社会関係能力育成を目標に対面指導を充実させる方針を取る。その中で特に進路指導（進学・就職、資格取得）の実践と課題を報告している。	青森県立北斗高校
H26	6	東北・北海道 地区通研大会	生徒指導	忍耐力の育成～本校生徒指導の現 状と課題～	不登校経験の生徒が多く、学力だけでなく社会性の不足がある中で、経験・体験不足と自己肯定感不足に伴う忍耐力不足を課題に提示。その上で、生徒の主体的な活動の場である部活動や体験学習の紹介をしながら生徒指導の効果や成果を考察している。	星槎国際高校