

年度	通し番号	大会名	テーマ	タイトル	内 容	所属校
H28	1	東北・北海道地区通研大会	放送教育	本校における放送教育・視聴覚教育の取り組み～NHK高校講座の利用推進を中心に～	放送教育研究委嘱校の事例。放送視聴の視聴票の負担の軽減による放送視聴利用環境の改善、おススメの設定によるNHK高校講座の推進の方策を紹介。成果について生徒の自主性に任せることの限界も指摘している。	秋田県立秋田明徳館高等学校
H28	2	東北・北海道地区通研大会	教育課程・学習指導	本校の多様なニーズに対応した取り組み	生徒が多様化、ニーズも複雑化する中、生徒の変容に応じて3修制と4修制のダブルスタンダードの特色、働きながら学ぶこともセーフティネットの視点も重視するなど多様な役割を担うことを含む7つの柱を掲げ、学校全体と教務部での取り組みについてを紹介。	北海道有朋高校
H28	3	東北・北海道地区通研大会	教育課程・学習指導	本校三年修了制課程の現状と課題	四修制を基本としつつ、三修制を取り入れる公立高校。平成9年より三修制も導入したが、生徒の居住地やスクーリング受講先で三修制の適用となりにくいことや、1年目のみが三修制選考対象でありチャンスが少ないことなどを課題として挙げている。	福島県立郡山萌世高校
H28	4	東北・北海道地区通研大会	進路指導	本校の進路指導の取り組みと今後の展望 ～3年間まるごと進路指導～	発達のアンバランスや不登校・引きこもり傾向、複雑な家庭環境を持つ生徒がいることを受け、進路指導を「社会人、職業人としての自覚と自立」と位置づけた実践。3年間かけた進路指導を行い、入学前、在学中、卒業後の進路指導の取り組みを紹介。	星槎国際高校
H28	5	東北・北海道地区通研大会	進路指導	本校の進路指導	進路指導で主体的な進路選択、保護者への情報提供、望ましい職業観・勤労観・人生観の育成を重点目標に掲げる。職を持たない生徒、学校に適應できない生徒が増える中で、自律を促すための進路講話や勉強会、パソコン講習会などの実践を紹介。	青森県立上尾総合高校
H28	6	東北・北海道地区通研大会	生徒指導	『アセス』の導入と概要について	これまでの面談中心の生徒状況把握以外に、学校環境適応尺度（ASSESS, アセス）という測定ツールを導入した事例。アセスの6領域を紹介し、その上で事例も紹介。手段を加えることで情報共有がより進むことが大切としている。	クラーク記念国際高校
H28	7	東北・北海道地区通研大会	生徒指導	本校における生徒指導の現状と課題	定通からなる公立の多部制単位制高校。駅前に校舎がある中で、自然体験をいかに行っているか、生徒会活動でどう主体性を引き出すかを紹介。自然とのふれあいや農業体験による実りの体感の重要性、職業間の育成との関わりなどを述べている。	山形県立霞城学園高校
H28	8	東北・北海道地区通研大会	放送教育	(各校からの持ち回り議論による協議)		