

| 年度  | 通し番号 | 大会名              | テーマ           | タイトル  | 内 容  | 所属校        |
|-----|------|------------------|---------------|---|--|------------|
| H29 | 1    | 東北・北海道<br>地区通研大会 | 教育課程・学<br>習指導 | 本校の個別指導について                                   | 公立高校として、教育上の重点目標と生徒の状況に<br>関連させた個別指導としての平日勉強会について事<br>例紹介。平日勉強会は、生徒の基礎学力の不足の対<br>策、進学対象者への対策、Word・Excel講習会につ<br>いて実施、そのほか進路指導時間の確保についても<br>紹介。 | 青森県立尾上総合高校 |
| H29 | 2    | 東北・北海道<br>地区通研大会 | 教育課程・学<br>習指導 | 学習支援の取組みについて                                  | 自学自習が困難で学習中断になる生徒の学び支援の<br>ためのeラーニングと個別学習支援の取組の実践の<br>紹介。Eラーニングとしてはレポートへのアドバイ<br>スやプリントのPDF配布、独自視聴教材の活用を実<br>施、個別学習支援としては学習サポーターの活用を<br>実施。    | 宮城県立美田園高校  |
| H29 | 3    | 東北・北海道<br>地区通研大会 | 生徒指導          | 本校の進路指導の取組みについて                               | 公立通信制高校での進路指導の実施の紹介。主に地<br>元校の外部講師を招聘して行う進路研修会と、キャ<br>リア教育の観点での保護者会の活用、総合的な学習<br>の時間の活用、進路指導関連ニュース等の資料の内<br>容の工夫、進路指導関連指導の資料の活用の実態を<br>紹介。     | 青森県立八戸中央高校 |
| H29 | 4    | 東北・北海道<br>地区通研大会 | 生徒指導          | 通信制の課程における進路指導～<br>一人ひとりの学習とキャリアを支<br>援するために～ | 学ぶ意欲のある生徒は受け入れるという姿勢で生徒<br>を受け入れる中で、生徒に応じた受講登録の指導や<br>平日面接指導、集中学習会の面接指導などを行う取<br>り組みの紹介。事例としての理解の指導、卒業後の<br>キャリアを見通した進路指導の実施と成果を示して<br>いる。     | 山形県立鶴岡南高校  |
| H29 | 5    | 東北・北海道<br>地区通研大会 | 生徒指導          | 多接点による生徒指導～生徒との<br>関わり方について～                  | 「大人の学校」から始まり生徒が多様化した通信制<br>高校での生徒指導についての再考。高校の概要と生<br>徒の変容を踏まえ、生徒指導について「指導」から<br>「ケア」への転換を述べ。そのために報告課題講評<br>欄でのコメントの仕方の工夫を述べている。               | 北海道有朋高校    |
| H29 | 6    | 東北・北海道<br>地区通研大会 | 生徒指導          | 本校の特別指導の現状と課題につ<br>いて                         | 不登校増加や特別な支援の必要性などの増加を受け<br>ての特別活動と学校行事について。特別活動では<br>LHRや講演会の実施の仕方を紹介。学校行事では生<br>徒の減少と若年化・多様化を受けての重要性を指摘<br>しつつ限られた時間の中での実施の困難さを述べて<br>いる。     | 岩手県立杜陵高校本校 |
| H29 | 7    | 東北・北海道<br>地区通研大会 | 放送教育          | (各校からの持ち回り議論による<br>協議)                        |  |            |